

Attention Deficit Hyperactivity Disorder

Developmentally inappropriate degrees of inattention, impulsiveness and hyperactivity.

Symptoms

Difficulty in accurate diagnosis.

Strategies

- Need accurate diagnosis to treat effectively; requires TEAM approach: educational, pediatric, psychological. This all needs to be coordinated.
- Provide careful education remediation of the specific deficit (usually ADHD accompanied by learning disability).

Hyperactive, can't sit still, fidgets.

- Keep the learning atmosphere very relaxed at the same time as structured.

Is always "on the go", acts as if "driven by a motor".

- Look the student straight in the eye when communicating.
- Create assignments that require as much activity on student's part as possible (these students dislike too many dittos and endless seatwork).

Has difficulty staying seated.

- Run an absolutely predictable and organized classroom.
- Provide immediate and consistent feedback (consequences) regarding behavior.
- Maintain an interest in the student as a person with interests, fears, and joys - even after a trying day.
- Have an abundance of patience.
- Have a sense of humor.

注意欠陥・多動性障害

発達上不適度な多動性、不注意、衝動性を症状の特徴とする発達障害もしくは行動障害。

症状

症状を正確に診断することはとても難しい。

配慮と手立て

・正確な診断なしでは的確な治療が不可能である。

- 個々のケースの障害の正しい知識や認識を伝えなければならない(例えばADHD-注意欠陥は通常学習障害を併発する場合があるなど)。

活動過多、そわそわ、せかせか、いらいらするなど落ち着きが無い。

- 学習する環境はリラックスできて、かつきちんと組織立てる。

”モーターで起動”しているかのように、いつも”移動中”

- ・話すときは相手の目をみて会話をする。

- 生徒が中心となり参加できる様な活動や機会を創る。(ADHDを持つ生徒は同じ事を長時間続ける集中力がないので落ち着いて課題に取り組むことが苦手)

黙って座っているのが困難である。

- その状況を予測できる、整理された教室作りをする。

- 生徒の言動や、半網に注意を払い、即時に一貫した躰を繰り返し行う。

- たとえつらい一日であっても、普通に興味や不安や喜びをもてる人として関心を払って接する。

- 寛容な心で、根気強く接する。

- ユーモアを持つ。

<p>Impulsive, acts before thinking.</p> <p>Shifts excessively from one activity to another.</p> <p>Needs a lot of supervision.</p>	<p>突発的で、考えないで行動する。</p> <p>一つの物事に集中する事が出来ず気が散って他の物事に興味に移る。</p> <p>常に監視が必要</p>	<p>- Tough as nails about rules, but always calm and positive.</p> <p>- Ingenious about modifying teaching strategies and materials in order to match student's learning style.</p> <p>- Develop a private signal system with student to gently notify him/her when he's/she's off task or acting inappropriately.</p> <p>- Do not set up the student for failure in terms of asking him/her to do things in the classroom that may cause embarrassment if he/she cannot do them well.</p> <p>- Ignore minor distractions, know how to choose battles.</p> <p>- 決まりには絶対服従とし、冷静かつ毅然と対応する。</p> <p>- 各生徒のニーズに合わせ、創意工夫に富んだ内容にする。</p> <p>- 各生徒との間で、与えられた作業や課題から注意が離れてしまった場合や、好ましくない振る舞いを行った場合使うサインをつくる。</p> <p>- 生徒を辱めるような状況に追い込みかねない課題を与えない。</p> <p>- 多少の雑音や騒ぎは見過ごす。</p>
<p>Inattentive, easily distracted.</p> <p>Can't concentrate; fails to finish assignments; lack of skills for organization.</p>	<p>注意散漫、小さな事柄に注意をそらされる。</p> <p>注意を集中できない、課題を完了できない、整理整頓が不得意など。</p>	<p>- Develop times of the day where various strategies, organizational skills, and keeping track of belongings and information can be set up.</p> <p>- Teach organizational skills. Use simple format for assignment sheets.</p> <p>- Break up assigned tasks and homework into small steps.</p> <p>- Keep daily checklist of tasks.</p> <p>- Avoid lengthy oral directions; give short written directions.</p> <p>- Go over directions with the student in simple terms or perhaps walk the student through the first couple of questions or problems.</p> <p>- 自分の持ち物を確認させたり、与えられた情報まとめさせる時間を1日の中に必ず取り入れる。</p> <p>- 課題への取り組み方、処理の仕方を教える。簡単なデザインの課題シートを作る。</p> <p>- 課題を細分化し、ステップごとに作業できるように手配してあげる。</p> <p>- 毎日の課題のチェックリストを利用する。</p> <p>- 手短かに書面で指示を渡す。言葉で長々と指示を出すのは避ける。</p> <p>- 書面の指示を生徒と内容理解の確認をする。または数題生徒と一緒に解く。</p>

<p>Isn't into homework in a major way.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modify appropriately amount of homework and written work in classroom and accept a shorter number of problems, especially if the child knows how to do them. (If they can do 6, they can do 106) - Establish homework notebook on which each page indicates the assignment, when it should be completed, and when it should be turned in, as well as the necessary materials to complete the assignment. - Ask for homework assignments when they are "not" turned in. - Be willing to call or meet with parents frequently to keep in step with student's progress. <p>Experiences difficulty in taking tests.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Help the student develop strategies that will help him/her not answer test questions too quickly. (Especially with multiple choice tests.) (Teach student to be more reflective and systematic when taking a test.) 	<p>宿題に身が入らない。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 宿題の量や授業中の書く量を調整し、生徒が既に理解している課題は宿題の枠から外す。(6つの問題ができるということは、問題を106出されてもできるということ) - 宿題用のノートをつくり、課題、完了期限、提出日、及びに関連する資料などを明記する。 - 提出忘れした宿題を確認する。 - ・生徒の親と、進捗状況などを話し合える機会を頻繁に設ける。 <p>テストを受けるのが困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 生徒に、(簡単に回答できる)選択問題などを適当に回答するのではなく、熟考し、規則的に回答する癖をつけさせる手助けをする。
<p>Level of frustration peaks easily in students with ADHD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reward progress that the student might be making. - Encourage the student to perform in the areas of strengths rather than weaknesses. - Tailor academic material to suit student's abilities and skills. 	<p>ADHDの生徒はフラストレーションがたまりやすい。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 進歩が見られた部分をほめる。 - ・生徒の弱いところを押すのではなく、高い能力の分野を助長してあげる。 - ・個々の技量や能力に応じた教材を仕立てる。
<p>Difficulty relating to others.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Work on improving social relationships and encourage proper social feedback in situations involving other students. - Never humiliate the student in the classroom by ridicule or by setting comparison against other students. 	<p>他の人とつきあうのがむずかしい。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 他の生徒との付き合い方をもとに、社交性を向上してあげる。 - クラス内で絶対に生徒を辱めるような状況をつくらない。また、他人と比較対照したりしない。